



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
RGIC81800T  
G. ROGASI



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 48	Competenze chiave europee
pag 51	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 56	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 63	Ambiente di apprendimento
pag 70	Inclusione e differenziazione
pag 79	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 85	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 90	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 101	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 110	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	8	12,6	19,4	18,0
Scuola secondaria di I grado	15	10,2	15,6	13,6

I riferimenti sono medie.

### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	2,8	3,5	7,6
Scuola secondaria di I grado	1	6,2	7,4	18,7

I riferimenti sono medie.


**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	2,2%	13,3%	4,0%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	3,4%	10,8%	3,7%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**
**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIC81800T	92,73%		✓		
RGEE81801X 5 A	86,67%		✓		
RGEE81801X 5 B	94,74%		✓		
RGEE81801X 5 C	95,24%		✓		

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIC81800T	91,80%			✓	
RGMM81801V 3 A	88,89%	✓			



RGMM81801V 3 B	93,75%			✓	
RGMM81801V 3 C	95,45%				✓
RGMM81801V 3 D	85,71%				✓
RGMM81801V 3 E	89,47%	✓			
RGMM81801V 3 F	96,15%			✓	

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove



INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIC81800T	4,16%	95,84%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIC81800T	8,38%	91,62%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Il livello socioeconomico della popolazione studentesca e' medio-basso 92,25% (Livello mediano dell'indice ESCS Italiano/Matematica - Anno scolastico 2021/2022 - Fonte INVALSI) con un indice di disoccupazione provinciale che si attesta a 15,1%. L'indice di immigrazione e' pari allo 9,7% ed e' fortemente aumentato negli ultimi 3 anni in seguito ai numerosi sbarchi di profughi provenienti dal nord.Africa. La quota di alunni con cittadinanza non italiana su un totale di 571 (Sc. Primaria e Sc.Sec. di I grado) e' del 3,15 %, mentre la quota di studenti con famiglie svantaggiate risulta dello 0,0%, quota che non rispecchia il dato sommerso. Gli alunni risiedono, per la maggior parte, in citta'; pochissimi provengono dalle contrade rurali.

## Vincoli

Sebbene il livello culturale medio dei cittadini sia adeguato, non sempre gli alunni attribuiscono la dovuta importanza ai propri doveri scolastici, allo studio e alla formazione personale. La Scuola deve cosi' colmare carenze culturali, sociali, politiche,ricreative e sportive con gli strumenti e con gli interventi di cui puo' disporre, allo scopo di fare acquisire agli alunni progressivamente un'immagine piu' chiara e realistica di se', del proprio ambiente, dei problemi della realta' locale, nazionale e internazionale.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1





		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1





## Opportunità

La città di Pozzallo, in cui opera il nostro Istituto, presenta un ambiente caratterizzato da attività marine, artigianali, commerciali, di pubblico impiego e terziarie in genere. Negli ultimi anni si sono affermate e consolidate nuove realtà: il porto di Pozzallo col suo collegamento attivo con Malta e con il suo crescente movimento merci, la presenza di prestigiosi villaggi turistici nelle immediate vicinanze del Comune con notevoli ricadute sull'economia della città, il turismo estivo e l'organizzazione delle "case vacanza". Si è così sviluppata una maggiore vivacità nel centro cittadino, che ha alimentato il volume d'affari di locali pubblici, ristoranti, bar, negozi. Il graduale utilizzo del porto e la crescente occasione turistica della città rappresentano indubbiamente le coordinate più importanti del futuro sviluppo economico di Pozzallo. In campo sociale, l'associazionismo e il volontariato trovano terreno fertile. Sono sorte diverse associazioni culturali e si diffondono sempre più le associazioni sportive. Nell'ambito extrascolastico gli alunni, nella maggior parte dei casi, coltivano interessi e praticano attività sportive, ricreative, formative (scuola calcio, pallavolo, tennis, danza, musica). Queste attività organizzate dai vari servizi presenti sul territorio vengono seguite con soddisfacente

## Vincoli

Il territorio mostra la mancanza di aree verdi e ricreative per i ragazzi; unici luoghi di grande aggregazione sono gli oratori parrocchiali. Il territorio è diventato negli ultimi anni luogo di approdo e di sbarchi di migranti ed ha visto lievitare il tasso di disoccupazione e la precarietà delle condizioni economiche delle famiglie. Ciò ha evidenti ripercussioni sul rendimento scolastico degli alunni, i quali vivono un disagio sociale e la scuola spesso deve attivarsi al fine di combatterne forme di dispersione scolastica. I contributi economici degli enti locali, quali il Comune sono molto carenti e ciò comporta delle limitazioni nel programmare attività e progetti che comportano oneri finanziari (viaggi studio, stage linguistici, gemellaggi, partecipazione ad eventi culturali).



continuità'. Numerosi gruppi di alunni partecipano alla vita comunitaria della propria parrocchia.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	4,8%	5,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RGIC81800T	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	42,7%	47,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,6%	92,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RGIC81800T	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	75,0%	61,0%	66,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	76,2%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,2%	2,6%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	6,5%	5,6%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	4	5,6%	4,8%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		5,4%	4,2%	4,5%
Disegno		27,0%	33,3%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		2,7%	2,7%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,3%	1,1%
Informatica	✓	83,8%	89,7%	90,4%
Lingue		54,1%	43,5%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale	✓	54,1%	48,7%	50,1%
Musica	✓	73,0%	58,6%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,6%	0,5%
Scienze	✓	64,9%	66,3%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		27,0%	35,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		84,2%	82,5%	83,3%
Biblioteca informatizzata		18,4%	16,1%	19,0%
Aula Concerti		13,2%	15,3%	11,7%
Aula Magna	✓	84,2%	67,7%	59,6%
Aula Proiezioni		31,6%	35,2%	34,9%
Teatro		26,3%	37,8%	29,7%
Spazio mensa	✓	39,5%	62,4%	83,8%
Cucina interna		15,8%	25,6%	42,1%
Aula generica	✓	71,1%	68,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,9%	1,7%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,1%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	38,9%	33,5%	26,7%
Calcio a 11		5,6%	4,0%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	38,9%	44,3%	46,7%
Palestra		94,4%	92,0%	93,6%



	✓			
Piscina		0,0%	1,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		14,9%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,8%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,6%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		9,1%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		8,5%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RGIC81800T	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	2,4%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,8%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

All'interno dell'Istituto sono presenti i seguenti laboratori: informatica, steam, multimediale vengono utilizzati principalmente dagli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado. Ogni aula è dotata di lim e touch smart , valido supporto didattico nell'operare quotidiano di ogni singolo docente. L'uso e l'utilizzo dei laboratori é organizzato all'inizio di ogni anno scolastico e adattato alla scansione oraria dei vari ordini di scuola e dei gruppi classe. Esiste uno specifico regolamento per l'uso dei laboratori e non seguenti sanzioni per eventuali danni. L'Istituto è dotato di due palestre che consentono lo svolgimento di varie attività motorie (Scuola Attiva Kids e junior, Racchette di classe, Karate, Scherma). Le caratteristiche strutturali dell'edificio sono ottime, non sono presenti nessun tipo di barriere architettoniche. Ogni spazio è facilmente usufruibile da tutti. Le risorse economiche disponibili sono soprattutto quelle provenienti dallo Stato. Altre fonti di finanziamento che riceve la scuola oltre a quelle statali provengono dalle famiglie e riguardano i contributi per i viaggi d'istruzione, dei contributi dell'UE e contributi Regionali.

## Vincoli

Inoltre per ciò che concerne il fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali occorre tenere ricordare che é necessario : - potenziare il laboratorio d'informatica nel plesso di Scuola Primaria, corredandolo di PC nuovi utilizzando finanziamenti e donazioni da parte di enti locali, regionali, nazionali ed europei (PON FESR); -provvedere ad una continua ed efficiente manutenzione dei laboratori e delle infrastrutture informatiche dedicate alla didattica e alla comunicazione scuola - famiglia . - implementare il laboratorio musicale e le attrezzature sportive. Compatibilmente con le risorse economiche a disposizione.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	85%	82%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		15%	13%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,5%	3,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		18,4%	27,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		2,6%	5,1%	6,4%
Più di 5 anni	✓	68,4%	63,8%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,1%	21,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		28,9%	29,6%	35,7%





Da più di 3 a 5 anni		10,5%	10,2%	12,3%
Più di 5 anni	✓	39,5%	38,4%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola RGIC81800T		Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	31	70,5%	78,1%	83,1%	70,4%
A tempo determinato	13	29,5%	21,9%	16,9%	29,6%
Totale	44	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola RGIC81800T		Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	46	76,7%	75,6%	75,3%	63,7%
A tempo determinato	14	23,3%	24,4%	24,7%	36,3%
Totale	60	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	0,5%	0,4%	3,7%
35-44 anni	24,1%	12,4%	12,5%	19,2%
45-54 anni	37,9%	40,6%	38,5%	36,8%
55 anni e più	37,9%	46,6%	48,6%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,5%	2,9%	3,2%	5,8%
35-44 anni	7,5%	19,1%	18,2%	20,8%
45-54 anni	40,0%	39,4%	36,8%	36,8%
55 anni e più	50,0%	38,6%	41,7%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % RGIC81800T	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	4,3%	9,9%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	17,4%	14,9%	11,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	8,7%	8,5%	8,9%	9,8%
Più di 5 anni	69,6%	66,7%	69,4%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % RGIC81800T	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	4,7%	12,0%	14,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	20,9%	16,4%	15,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	16,3%	9,7%	12,1%	12,5%
Più di 5 anni	58,1%	61,8%	58,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	RGIC81800T	RAGUSA	SICILIA	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	14	16.9	16.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	94,7%	92,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,9%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	80,0%	82,9%	68,7%
Incarico di reggenza		2,9%	2,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		17,1%	14,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		3,4%	7,1%	14,6%
Da più di 1 a 3		10,3%	23,2%	25,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		6,9%	4,2%	6,9%
Più di 5 anni	✓	79,3%	65,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,1%	25,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		18,4%	24,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,2%	9,1%	10,5%
Più di 5 anni	✓	47,4%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIC81800T		Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	19,1%	14,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0%	18,3%	13,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	12,2%	12,4%	11,8%
Più di 5 anni	3	75,0%	50,4%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIC81800T		Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	11	61,1%	15,6%	10,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	24,2%	18,3%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	11,9%	9,6%	8,6%
Più di 5 anni	7	38,9%	48,3%	61,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIC81800T		Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	100,0%	66,7%	41,5%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	0,0%	13,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	0,0%	6,9%	7,2%
Più di 5 anni	0	0,0%	33,3%	38,5%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Il personale in servizio nell'istituzione scolastica ha un'età media che va da 45 a 54 anni, solamente una piccola percentuale ha un'età compresa fra i 35 e i 44 anni. E' tutto personale a T.I. e da tempo stabile, questo elimina disagi dovuti a contratti a termine per l'utenza. Una buona parte del personale possiede certificazione ECDL e linguistica, acquisita negli ultimi anni e partecipa ai corsi di formazione che l'Istituto organizza in rete con altre Istituzioni Scolastiche. I docenti di sostegno in servizio sono docenti in possesso del titolo di Specializzazione e con decennale esperienza nel campo.

## Vincoli

Una piccola percentuale di docenti ha qualche difficoltà nell'utilizzo delle Tic.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola RGIC81800T	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	98,4%	99,3%	99,4%	99,5%	99,3%
SICILIA	99,0%	99,5%	99,7%	99,8%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola RGIC81800T	95,7%	99,3%
Riferimenti		
Provincia di RAGUSA	96,4%	96,9%
SICILIA	98,0%	98,2%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola RGIC81800T	9,2%	15,8%	27,5%	21,7%	18,3%	7,5%



Riferimenti						
Provincia di RAGUSA	20,5%	25,8%	23,7%	17,3%	6,3%	6,4%
SICILIA	16,2%	24,6%	24,0%	18,8%	8,4%	8,1%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola RGIC81800T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	1	0	0
Percentuale	5,6%	0,0%	2,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	1,3%	0,4%	0,3%	0,2%	0,5%
SICILIA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola RGIC81800T	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di RAGUSA	0,5%	0,4%	0,7%
SICILIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola RGIC81800T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	3	3	0	0	0





N					
Percentuale	5,9%	4,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di RAGUSA	3,3%	2,2%	2,2%	1,7%	1,2%
SICILIA	3,2%	2,3%	2,1%	2,0%	1,4%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola RGIC81800T	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>
N	1	1	0
Percentuale	1,0%	0,7%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di RAGUSA	1,5%	1,5%	0,8%
SICILIA	2,1%	1,6%	1,1%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola RGIC81800T	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>
N	3	1	2
Percentuale	3,1%	0,7%	1,6%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di RAGUSA	2,1%	1,8%	1,7%
SICILIA	2,4%	2,1%	1,7%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Le risorse economiche disponibili sono soprattutto quelle provenienti dallo Stato che consistono nell'88,8% sul totale delle entrate che arrivano all'Istituzione Scolastica. Altre fonti di finanziamento che riceve la scuola oltre a quelle statali provengono dalle famiglie e riguardano i contributi per i viaggi d'istruzione pari all'1,6% delle famiglie, lo 0,7% dei contributi dell'UE, il 4,9% relativo ai contributi della Regione e il 2,4% provenienti da privati. La scuola infatti ricerca fonti di finanziamento aggiuntive, come Sponsor ad attività e manifestazioni culturali che organizza durante l'anno scolastico. Le caratteristiche delle strutture della scuola: la struttura e sicurezza degli edifici e' ottima, le sedi dei plessi sono centralissimi e facilmente raggiungibili. La scuola dispone di nuove tecnologie a supporto dell'unità didattica (Laboratorio mobile, LIM, aule PC, ecc.). L'uso e l'utilizzo dei laboratori e' organizzato all'inizio di ogni anno scolastico e adattato alla scansione oraria dei vari ordini di scuola e dei gruppi classe. Esiste uno specifico regolamento per l'uso dei laboratori e conseguenti sanzioni per eventuali danni. Ogni classe della Primaria e della Secondaria di I grado possiede una LIM. La scuola cura particolarmente gli spazi laboratoriali anche con l'individuazione di figure di coordinamento, non

## Punti di debolezza

Inoltre per ciò che concerne il fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali occorre tenere presente che e' necessario : \* potenziare infrastrutture del laboratorio d'informatica nel plesso di scuola Primaria, corredandoli di PC nuovi utilizzando finanziamenti e donazioni da parte di enti locali, regionali, nazionali ed europei (PON FESR); \* provvedere ad una continua ed efficiente manutenzione dei laboratori e delle infrastrutture informatiche dedicate alla didattica e alla comunicazione tra docenti, scuola e famiglia (registro elettronico; sito di istituto). \* Implementare la dotazione strumentale nei vari laboratori didattici presenti nei plessi, su bisogni rilevati dai docenti; in particolare il laboratorio musicale e le attrezzature sportive. Compatibilmente con le risorse economiche a disposizione si provvederà inoltre a: potenziare, in tutti gli ordini di scuola, la dotazione strumentale a supporto della didattica differenziata per gli alunni diversamente abili o con bisogni educativi speciali.



retribuite per mancanza di risorse economiche. Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			57.60	59.70	63.00
Scuola primaria - classi seconde	66,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RGEE81801X	66,0	n.d.			
Plesso RGEE81801X - Sezione 2A	79,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RGEE81801X - Sezione 2B	59,3	n.d.	↔	↔	↓
Plesso RGEE81801X - Sezione 2C	75,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RGEE81801X - Sezione 2D	24,3	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			45.70	46.50	49.80
Scuola primaria - classi seconde	69,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RGEE81801X	69,1	n.d.			
Plesso RGEE81801X - Sezione 2A	79,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RGEE81801X - Sezione 2B	73,8	n.d.	↑	↑	↑



Plesso RGEE81801X - Sezione 2C	76,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RGEE81801X - Sezione 2D	10,6	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					51.00	51.60	55.00
Scuola primaria - classi quinte	58,8	92,7	4,9	89,1	↑	↑	↑
Plesso RGEE81801X	58,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RGEE81801X - Sezione 5A	52,8	86,7	-2,2	86,7	↔	↔	↓
Plesso RGEE81801X - Sezione 5B	65,7	94,7	10,8	89,5	↑	↑	↑
Plesso RGEE81801X - Sezione 5C	56,8	95,2	3,0	90,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					42.30	42.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	51,6	92,7	3,4	85,4	↑	↑	↑
Plesso RGEE81801X	51,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RGEE81801X - Sezione 5A	60,8	86,7	10,6	80,0	↑	↑	↑
Plesso RGEE81801X - Sezione 5B	41,4	94,7	-7,6	94,7	↔	↔	↓
Plesso RGEE81801X - Sezione 5C	55,8	95,2	7,1	81,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.05	186.72	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	178,2	91,8	-19,3	94,1	↓	↓	↓
Plesso RGMM81801V	178,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RGMM81801V - Sezione 3A	157,0	88,9	-33,9	94,1	↓	↓	↓
Plesso RGMM81801V - Sezione 3B	166,7	93,8	-31,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso RGMM81801V - Sezione 3C	195,6	95,4	-5,8	95,2	↑	↑	↓
Plesso RGMM81801V - Sezione 3D	190,0	85,7	-11,0	90,5	↑	↑	↓
Plesso RGMM81801V - Sezione 3E	154,6	89,5	-36,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso RGMM81801V - Sezione 3F	192,5	96,2	-7,9	92,3	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176.76	178.49	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	175,8	91,8	-20,1	95,7	↓	↓	↓
Plesso RGMM81801V	175,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RGMM81801V - Sezione 3A	157,3	88,9	-32,3	94,1	↓	↓	↓
Plesso RGMM81801V - Sezione 3B	160,1	93,8	-36,2	100,0	↓	↓	↓



Plesso RGMM81801V - Sezione 3C	196,6	95,4	-2,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGMM81801V - Sezione 3D	175,3	85,7	-22,8	90,5	↓	↓	↓
Plesso RGMM81801V - Sezione 3E	165,2	89,5	-23,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso RGMM81801V - Sezione 3F	186,5	96,2	-11,5	96,2	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso RGEE81801X - Sezione 5A	7,7%	92,3%
Plesso RGEE81801X - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso RGEE81801X - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Situazione della scuola RGIC81800T	2,1%	97,9%
Riferimenti		
Sicilia	11,4%	88,6%
Sud e Isole	10,4%	89,6%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso RGEE81801X - Sezione 5A	15,4%	84,6%
Plesso RGEE81801X - Sezione 5B	6,2%	93,8%
	5,3%	94,7%



Plesso RGEE81801X - Sezione 5C		
Situazione della scuola RGIC81800T	8,3%	91,7%
<b>Riferimenti</b>		
Sicilia	26,9%	73,1%
Sud e Isole	26,5%	73,5%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGMM81801V - Sezione 3A	56,2%	25,0%	12,5%	6,2%	n.d.
Plesso RGMM81801V - Sezione 3B	40,0%	20,0%	40,0%	n.d.	n.d.
Plesso RGMM81801V - Sezione 3C	15,0%	30,0%	35,0%	5,0%	15,0%
Plesso RGMM81801V - Sezione 3D	21,0%	26,3%	31,6%	10,5%	10,5%
Plesso RGMM81801V - Sezione 3E	52,9%	29,4%	17,6%	n.d.	n.d.
Plesso RGMM81801V - Sezione 3F	8,3%	25,0%	45,8%	20,8%	n.d.
Situazione della scuola RGIC81800T	29,7%	26,1%	31,5%	8,1%	4,5%
<b>Riferimenti</b>					
Sicilia	23,2%	28,1%	27,2%	15,2%	6,3%
Sud e Isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGMM81801V - Sezione 3A	62,5%	12,5%	18,8%	6,2%	n.d.
Plesso RGMM81801V - Sezione 3B	40,0%	53,3%	6,7%	n.d.	n.d.
Plesso RGMM81801V - Sezione 3C	23,8%	23,8%	19,0%	14,3%	19,0%
Plesso RGMM81801V - Sezione 3D	31,6%	31,6%	21,0%	15,8%	n.d.





Plesso RGMM81801V - Sezione 3E	56,2%	31,2%	6,2%	n.d.	6,2%
Plesso RGMM81801V - Sezione 3F	24,0%	28,0%	20,0%	24,0%	4,0%
Situazione della scuola RGIC81800T	37,5%	29,5%	16,1%	11,6%	5,4%
<b>Riferimenti</b>					
Sicilia	36,2%	25,5%	21,1%	10,6%	6,6%
Sud e Isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso RGMM81801V - Sezione 3A	23,5%	41,2%	35,3%
Plesso RGMM81801V - Sezione 3B	14,3%	42,9%	42,9%
Plesso RGMM81801V - Sezione 3C	n.d.	28,6%	71,4%
Plesso RGMM81801V - Sezione 3D	n.d.	36,8%	63,2%
Plesso RGMM81801V - Sezione 3E	6,7%	26,7%	66,7%
Plesso RGMM81801V - Sezione 3F	n.d.	12,0%	88,0%
Situazione della scuola RGIC81800T	6,3%	29,7%	64,0%
<b>Riferimenti</b>			
Sicilia	10,4%	27,4%	62,2%
Sud e Isole	9,5%	26,9%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso RGMM81801V - Sezione 3A	17,6%	58,8%	23,5%
Plesso RGMM81801V - Sezione 3B	n.d.	85,7%	14,3%
Plesso RGMM81801V - Sezione 3C	n.d.	47,6%	52,4%
Plesso RGMM81801V - Sezione 3D	15,8%	36,8%	47,4%
Plesso RGMM81801V - Sezione 3E	6,7%	80,0%	13,3%
Plesso RGMM81801V - Sezione 3F	n.d.	28,0%	72,0%
Situazione della scuola RGIC81800T	6,3%	52,2%	41,4%
<b>Riferimenti</b>			



Sicilia	9,6%	51,2%	39,2%
Sud e Isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RGEE81801X - Sezione 2A	0	2	2	6	10
Plesso RGEE81801X - Sezione 2B	6	3	5	2	3
Plesso RGEE81801X - Sezione 2C	3	0	3	2	11
Plesso RGEE81801X - Sezione 2D	8	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RGIC81800T	25,8%	7,6%	15,2%	15,2%	36,4%
Sicilia	35,6%	8,0%	21,2%	11,0%	24,2%
Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RGEE81801X - Sezione 2A	0	0	2	0	18
Plesso RGEE81801X - Sezione 2B	0	2	2	3	11
Plesso RGEE81801X - Sezione 2C	0	0	1	2	15



Plesso RGEE81801X - Sezione 2D	7	0	0	0	0
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola RGIC81800T	11,1%	3,2%	7,9%	7,9%	69,8%
Sicilia	36,0%	22,6%	10,9%	10,6%	19,8%
Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi quinte</b>					
<b>Italiano</b>					
	<b>Numero di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Plesso RGEE81801X - Sezione 5A	1	5	4	3	0
Plesso RGEE81801X - Sezione 5B	1	3	3	3	7
Plesso RGEE81801X - Sezione 5C	4	1	4	7	3
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola RGIC81800T	12,2%	18,4%	22,4%	26,5%	20,4%
Sicilia	30,8%	20,2%	12,2%	16,0%	20,8%
Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi quinte</b>					
<b>Matematica</b>					
	<b>Numero di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Plesso RGEE81801X - Sezione 5A	0	3	0	2	7
Plesso RGEE81801X - Sezione 5B	6	5	3	1	3
Plesso RGEE81801X - Sezione 5C	4	1	1	2	9
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola RGIC81800T	21,3%	19,2%	8,5%	10,6%	40,4%
Sicilia	46,6%	9,8%	9,7%	4,4%	29,4%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.



## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIC81800T	54,4%	45,6%	66,4%	33,6%
Sud e Isole	9,0%	91,0%	24,6%	75,4%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIC81800T	12,4%	87,6%	18,4%	81,6%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	27,8%	72,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIC81800T	11,1%	88,9%	13,4%	86,6%
Sud e Isole	9,1%	90,9%	19,6%	80,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola	22,7%	77,3%	16,6%	83,4%



RGIC81800T				
Sud e Isole	18,5%	81,5%	38,6%	61,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIC81800T	18,9%	81,1%	22,3%	77,7%
Sud e Isole	13,9%	86,1%	21,1%	78,9%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola RGIC81800T - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RGIC81800T - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RGIC81800T - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano
---



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola RGIC81800T - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Nell'a.s.2017/2018 la novità delle prove Invalsi è rappresentata dall'introduzione della prova di lingua Inglese nella classe V Primaria e nella classe III della Sc. Sec. di I grado; La somministrazione CBT delle Prove Invalsi nella classe Terza della Sc. Sec.di I grado. Ciò supposto il nostro Istituto ha dovuto, nell'anno scolastico precedente: -riorganizzare i tempi e la didattica per fornire una risposta adeguata alle novità introdotte dai decreti attuativi della 107/2015. Pertanto il nostro Istituto ha provveduto ad intensificare l'uso di tecniche per l'educazione linguistica; -promuovere la capacità di ragionare anche in contesti diversi da quelli abituali;-decodificarne il contesto così da poter decifrare informazioni anche di natura inferenziale;- promuovere il coinvolgimento attivo dello studente nel percorso di apprendimento;- promuovere l'estensibilità delle competenze sviluppate in un certo settore disciplinare a tutti gli altri settori affini;-evitare la ricorsività e la monotonia delle tecniche didattiche utilizzate in classe. La scuola riesce ad assicurare una variabilità contenuta tra le varie classi, mentre l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti è positivo.

## Punti di debolezza

La restituzione dei risultati conseguiti nelle Prove nazionali ha evidenziato un andamento del cheating in salita alla Primaria per ITALIANO e MATEMATICA e un Cheating molto alto in una classe II. Il Cheating non viene restituito per le classi III della Scuola Sec. di I grado

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.





## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

In base all'articolo 2 del D.L.137 del 01/09/08, all'art. 7 del D.P.R. n. 122 del 22/06/09 e alla Legge 107 Decreto Legislativo 62/2017 in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica. Tale valutazione verrà fatta tenendo presente il rispetto dei doveri esplicitati sul regolamento d'Istituto sia durante lo svolgimento delle attività didattiche educative scolastiche che extrascolastiche. L'attenzione dei docenti, oltre che sull'effettivo rispetto delle regole, è focalizzata sulla comprensione, condivisione e assimilazione dei valori positivi che le sottendono. Anche nella scuola primaria il percorso formativo degli alunni passa attraverso l'acquisizione di strumenti di autovalutazione. Infatti la capacità di riflettere sul proprio comportamento e sul modo di far fronte ai propri doveri e alle proprie responsabilità costituisce un importante indice di maturazione dell'identità personale nell'ambito delle relazioni con gli altri. Per la valutazione del comportamento nella Scuola secondaria di I grado si osservano i seguenti indicatori: - l'accertamento dei livelli di apprendimento e consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza

## Punti di debolezza

Rare differenze tra classi e ordini di scuola.



civile; - la verifica delle capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la convivenza civile e la vita di ciascuna istituzione scolastica.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è ottimo; le competenze sociali e civiche sono sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RGIC81800T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,01	51,57	55,05
RGIC81800T RGEE81801X - Sezione A	52,85	87%	↔	↔	↓
RGIC81800T RGEE81801X - Sezione B	62,57	94%	↑	↑	↑
RGIC81800T RGEE81801X - Sezione C	56,97	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RGIC81800T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			42,32	42,21	47,22
RGIC81800T RGEE81801X A	60,83	80%	↑	↑	↑
RGIC81800T RGEE81801X B	41,49	100%	↔	↔	↓
RGIC81800T RGEE81801X C	54,65	86%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.



2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RGIC81800T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,05	186,72	196,62
RGIC81800T RGEE81801X A	165,21	94%	↓	↓	↓
RGIC81800T RGEE81801X B	188,21	91%	↑	↑	↓
RGIC81800T RGEE81801X C	183,99	89%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RGIC81800T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,76	178,49	194,22
RGIC81800T RGEE81801X A	160,20	94%	↓	↓	↓
RGIC81800T RGEE81801X B	188,56	91%	↑	↑	↓
RGIC81800T RGEE81801X C	183,24	89%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RGIC81800T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,11	186,30	205,90
RGIC81800T RGEE81801X A	185,05	88%	↑	↓	↓
RGIC81800T RGEE81801X B	192,46	91%	↑	↑	↓



RGIC81800T RGEE81801X C	200,66	89%			
----------------------------	--------	-----	--	--	--

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RGIC81800T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			189,31	190,77	206,70
RGIC81800T RGEE81801X A	185,93	88%			
RGIC81800T RGEE81801X B	202,56	91%			
RGIC81800T RGEE81801X C	194,93	89%			

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

L'97,3% degli alunni provenienti dalla scuola Primaria sono ammessi alla classe successiva al termine del I anno della Scuola secondaria di I grado, dato SUPERIORE alla media della Sicilia e dell'Italia. Per la scuola secondaria di I grado i risultati degli studenti nel percorso scolastico successivo sono positivi, il consiglio orientativo è seguito per il 76 % ed è efficace.

## Punti di debolezza

La scuola monitora con qualche difficoltà, ma in modo sistematico, i risultati a distanza di tutti studenti. Solo alcuni di loro, che non hanno seguito il consiglio orientativo, incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è minimo. Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero



di abbandoni nel percorso di studi successivo e' minimo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica sensibilmente superiori a quelli medi nazionali. La scuola ha iniziato a raccogliere in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi ai percorsi di studio. La scuola ha iniziato a raccogliere informazioni sui risultati degli studenti nei successivi ai percorsi di studio.





## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	97,4%	94,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	57,9%	46,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	94,7%	85,2%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		44,7%	29,9%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,3%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	100,0%	96,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	65,5%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	96,6%	83,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		41,4%	23,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		3,4%	5,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	94,7%	96,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	73,7%	67,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	86,8%	89,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	78,9%	75,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	65,8%	60,4%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,1%	92,9%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	71,1%	70,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	65,8%	67,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	78,9%	68,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,2%	13,5%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	89,7%	92,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	96,6%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	79,3%	69,5%	71,0%
Programmazione per classi parallele		75,9%	75,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	96,6%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	79,3%	62,4%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	94,8%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	75,9%	72,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	72,4%	69,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	82,8%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,8%	13,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,5%	14,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		81,1%	80,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		67,6%	68,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		75,7%	75,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		10,7%	8,6%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		82,1%	88,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		67,9%	65,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi		75,0%	74,3%	66,3%



parallele				
-----------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Le attività educativo - didattiche proposte annualmente, presenti nel Curricolo d'Istituto, coinvolgono sempre tutti e tre gli ordini di scuola. Sono attività trasversali ed interdisciplinari che soddisfano sempre l'esigenze e i bisogni formativi di ogni alunno. Il Curricolo d'Istituto è stato arricchito tre anni fa dal curriculum di educazione civica secondo la legge del 20 agosto 2019. Essa istituisce l'insegnamento di educazione civica all'interno della scuola italiana concretizzando un'esigenza che da molti anni si avvertiva nel Paese e che trova il fondamento nella Carta Costituzionale. L'offerta educativo - didattica è implementata anche da attività progettuali proposte da enti e associazioni esterne (musica, teatro, sport...), coordinate da referenti interni all'istituzione scolastica. Inoltre, varie sono l'esperienze laboratoriali proposte dai docenti che riguardano sia l'area logico scientifica-matematica che il benessere e la salute. Tutto ciò consente agli alunni il raggiungimento delle abilità e competenze previste dalle direttive ministeriali. Per quanto concerne l'aspetto valutativo, sia all'interno dei dipartimenti (scuola secondaria di primo grado) che delle programmazioni settimanali ( scuola primaria) vengono strutturate delle prove comuni per classi parallele.

## Punti di debolezza

Nonostante la strutturazione di prove comuni, a volte si riscontrano delle piccole discrepanze nelle classi parallele sia in italiano che in matematica.



Inoltre, per far conseguire dei risultati soddisfacenti nelle prove Invalsi per le classi interessate (seconde e quinte primaria e terze secondaria di primo grado), vengono organizzate attività di potenziamento. In merito al criterio valutativo la scuola primaria, secondo l'Ordinanza ministeriale n°172 del 4 Dicembre 2020, ha dovuto sostituire i voti in decimi con i giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di



apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	86,8%	86,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	71,1%	77,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,3%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,4%	17,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,2%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	96,6%	93,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	65,5%	78,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,9%	5,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		20,7%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.





## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	78,9%	63,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,7%	92,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,6%	5,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,8%	10,7%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	86,2%	72,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,6%	92,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,9%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		17,2%	10,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	95,4%	93,7%
Classi aperte		50,0%	36,8%	39,5%
Gruppi di livello	✓	76,3%	69,3%	68,8%
Flipped classroom		65,8%	51,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	34,2%	34,9%	44,1%
Metodo ABA	✓	36,8%	34,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		5,3%	4,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		39,5%	41,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	94,6%	94,1%
Classi aperte		48,3%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	82,8%	76,9%	74,8%
Flipped classroom	✓	82,8%	72,9%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	24,1%	25,8%	31,9%
Metodo ABA		27,6%	23,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		6,9%	4,5%	3,6%
Altra metodologia didattica		34,5%	37,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,9%	10,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	73,7%	76,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	39,5%	41,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	52,6%	45,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	55,3%	57,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	86,8%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	65,8%	55,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		31,6%	37,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	65,8%	62,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	78,9%	77,8%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		10,5%	5,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,6%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,1%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	73,7%	64,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		15,8%	7,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		7,9%	8,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	RGIC81800T	RAGUSA	SICILIA	
Non ci sono stati episodi problematici		3,4%	2,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,6%	93,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	69,0%	58,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,1%	81,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,1%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,1%	96,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	79,3%	72,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	65,5%	70,6%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	82,8%	85,5%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	93,1%	88,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		51,7%	57,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	37,9%	38,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	9,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	89,7%	79,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	34,5%	23,3%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		13,8%	8,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'Istituto è dotato, in ogni singola classe di tutti e tre gli ordini di scuola, di Lim e touch screen. Esse favoriscono quotidianamente l'utilizzo di strategie didattiche innovative e interattive. Inoltre, a supporto degli alunni con certificazione (Dsa) la dove è necessario, è possibile utilizzare dei tablet. Durante il periodo della pandemia da Covid-19, l'Istituto ha dato in comodato d'uso tablet e pc per consentire agli alunni meno abbienti di poter continuare a svolgere a distanza le lezioni. L'utilizzo dei laboratori: informatica, STEAM e scienze è organizzato all'inizio di ogni anno scolastico e adattato alla scansione oraria dei vari ordini di scuola e dei gruppi classe. Esiste uno specifico regolamento per l'uso dei laboratori e conseguenti sanzioni per eventuali danni. La scuola cura gli spazi laboratoriali con l'individuazione di figure di coordinamento. L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti. Da tre anni, anche alla scuola secondaria di secondo grado, è stato introdotto il tempo pieno. I ragazzi hanno l'opportunità di svolgere attività laboratoriali e di potenziamento che vanno ad arricchire la loro offerta formativa. Quest'ultima è da alcuni docenti implementata con l'utilizzo di

## Punti di debolezza

Implementare con nuovi pc il laboratorio d'informatica della Scuola Primaria.



strategie didattiche innovative come la flipped classroom. Alcune insegnanti di sostegno si avvalgono del metodo ABA, specialmente con i bambini autistici. Gli insegnanti e il DS favoriscono relazioni positive tra studenti e insegnanti attraverso un atteggiamento orientato all'ascolto, al rispetto e al buon esempio, la condivisione dei regolamenti, circolari di istituto e delle 'regole di classe', l'assegnazione di 'compiti' verso la classe e la realizzazione di una ricca proposta di iniziative di sensibilizzazione ed educazione.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	65,8%	62,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	76,3%	77,0%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	89,5%	89,6%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,0%	51,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	73,7%	66,2%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	44,7%	45,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		7,9%	11,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	65,5%	65,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	82,8%	79,5%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,1%	93,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	58,6%	53,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,4%	67,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	55,2%	62,1%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		6,9%	9,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,4%	79,4%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,5%	88,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,6%	91,5%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	81,1%	61,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,4%	12,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	86,2%	81,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,1%	90,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,6%	93,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		82,8%	63,8%	55,8%





	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		3,4%	9,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	94,7%	89,8%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,2%	77,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	78,9%	73,7%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	65,8%	58,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	73,7%	68,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	50,0%	49,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	76,3%	67,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		2,6%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	96,6%	91,0%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	82,8%	81,6%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	79,3%	76,7%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	72,4%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	79,3%	71,2%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	62,1%	51,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	79,3%	70,5%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		3,4%	8,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,6%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,2%	85,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,2%	20,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,3%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	44,7%	36,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor	✓	23,7%	21,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		42,1%	38,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	15,8%	17,7%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		10,5%	15,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	89,7%	91,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		41,4%	21,5%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,9%	8,8%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	69,0%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	27,6%	20,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	48,3%	46,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	17,2%	15,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		13,8%	13,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,7%	76,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,9%	19,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	42,1%	48,5%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	63,2%	59,2%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al	✓	34,2%	21,9%	17,6%



potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	65,8%	67,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	76,3%	72,9%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,5%	11,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,7%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,9%	82,5%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,5%	22,0%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	48,3%	56,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	86,2%	78,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	37,9%	23,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	75,9%	72,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	86,2%	83,6%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,8%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Per l'I.C "G. Rogasi" l'inclusione degli alunni B.E.S e D.S.A è una scelta prioritaria. Da tale esigenza nasce la necessità di individuare strategie idonee a promuovere apprendimento all'interno di gruppi eterogenei di alunni, nonché ad incentivare abilità sociali ed interpersonali. Per conseguire questi obiettivi in contesti integrati, si fa sempre più riferimento all'uso di strategie di apprendimento cooperativo mediato dai compagni di classe. Con un'attività ed una didattica cooperativa si possono dare agli alunni maggiori opportunità di essere attivi, più tempo per esercitare le abilità e promuovere l'uso di abilità sociali tra coetanei. I docenti di sostegno, unitamente ai relativi Consigli di Classe, favoriscono la piena inclusione di questi alunni D.A. nella comunità scolastica e nel territorio, attraverso un piano programmato di interventi psicopedagogici e didattici. Si procede, dunque, ad un'attenta analisi dei documenti didattici e sanitari (Diagnosi clinica e Diagnosi funzionale), ossia al profilo dettagliato dell'allievo con i suoi caratteri distintivi nella sfera cognitiva, psico-motoria ed emotivo-affettiva. Si passa, poi, alla stesura di una programmazione personalizzata, che si pone obiettivi precisi e graduati nel tempo, dall'acquisizione di competenze ed

## Punti di debolezza

Supporto pomeridiano per lo svolgimento di compiti



abilità (motorie, percettive, cognitive, comunicative ed espressive) alla conquista di strumenti operativi basilari (linguistici e logico - matematici). Sono proponibili attività laboratoriali e progettuali. Le azioni di recupero e di potenziamento avvengono sia per la Scuola Primaria che Secondaria di primo grado. Sono previste forme di monitoraggio intermedio e finale dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiore difficoltà .Il Potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari sono realizzati con adesione a concorsi e gare, nonché attività differenziate. Nel lavoro che viene svolto in classe, gli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati spesso e diffusamente.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, in base ai quali vengono apportate delle modifiche. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. (scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,4%	96,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	81,6%	83,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,8%	77,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	81,6%	73,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	68,4%	63,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		7,9%	9,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	95,9%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	75,9%	80,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,2%	78,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	86,2%	75,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	79,3%	66,4%	61,4%
Altre azioni per la continuità		10,3%	7,7%	10,3%





Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		10,3%	15,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	48,3%	49,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	24,1%	19,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	27,6%	27,4%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		34,5%	15,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	44,8%	32,5%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	27,6%	27,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	24,1%	10,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		13,8%	14,3%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	72,4%	77,3%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	55,2%	48,3%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	44,8%	56,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	89,7%	83,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	58,6%	41,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	58,6%	68,4%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	82,8%	75,1%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		17,2%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola RGIC81800T</b>	0,9%	5,2%	21,4%	29,1%	35,1%	8,6%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di RAGUSA</b>	7%	7%	32%	16%	22%	23%	2%	7%
<b>SICILIA</b>	5%	6%	22%	15%	17%	18%	2%	9%
<b>Italia</b>	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	68,2%	59,3%	62,9%	61,3%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola RGIC81800T	94,4%	86,7%
Riferimenti		
Provincia di RAGUSA	96,0%	86,6%
SICILIA	96,6%	92,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

L'Istituto favorisce la continuità tra i tre ordini di scuola con delle attività progettuali in verticale che abbracciano vari nuclei tematici: legalità (Gariwo - Albero dei Giusti), ed. civica (La bandiera della pace, alimentazione), Natale di solidarietà. Ad essi si associano delle attività laboratoriali rivolte agli alunni delle classi di fine ciclo per favorire l'inserimento e la conoscenza del nuovo ordine di scuola. Durante il mese di gennaio vengono svolti delle attività di orientamento sia in ingresso che in uscita. Varie sono state le azioni volte alla conoscenza dell'offerta formativa dell'Istituto (open day, visite nelle scuole dell'infanzia private e paritarie e nella secondaria di primo grado del Circolo Didattico). In tale periodo la scuola si apre ancor di più al territorio, fornendo alle famiglie la possibilità di visitare anche i locali scolastici. Preziosa è la collaborazione dei docenti dei vari ordini di scuola, sia per la formazione delle classi (vedi criteri d'istituto), che per la comunicazione di informazioni riguardanti gli alunni. Quest'ultima è utile anche per la progettazione di attività e interventi mirati su alunni che presentano particolari esigenze.

## Punti di debolezza

Precaria è la comunicazione con i docenti delle altre scuole per quanto concerne gli alunni in entrata nel nostro Istituto.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	3,8%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	4,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	4,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	19,2%	6,6%	5,8%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,7%	11,0%	11,0%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	28,8%	5,5%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,5%	9,7%	8,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	6	7	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	30.956	5.099,3	8.526,8	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	16,7%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	31,3%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	31,3%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	16,7%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	0	39,6%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	22,9%	22,9%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	29,2%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	37,5%	27,9%	26,4%
Sport	0	8,3%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	14,6%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	2	22,9%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.





## Punti di forza

La vision dell' Istituto Comprensivo G. Rogasi è di "realizzare una comunità scolastica che promuova le competenze, il successo formativo, il benessere e l'integrazione di tutti gli alunni, prevenga il disagio e la dispersione scolastica, sappia orientare e incentivare il pieno sviluppo della persona, in un'ottica di interazione con il territorio." Proporsi come Istituzione scolastica seria ed affidabile, in grado di fornire agli allievi, alle famiglie e al territorio i servizi necessari alla promozione delle personalità in divenire degli alunni nel loro unico ed irripetibile itinerario di apprendimento e di formazione. Per far sì che ciò avvenga in maniera ottimale l'istituto attiva delle azioni di monitoraggio in itinere finalizzate a far emergere le criticità o gli ostacoli che si possono presentare durante l'attuazione dei vari percorsi ed attività programmate. Così facendo in corso d'opera si riescono a modificare le difficoltà che si presentano. In merito all'organizzazione delle risorse umane, sono presenti dei particolari criteri di selezione sia per il personale docente che Ata. Per quanto concerne ad esempio i progetti non si cerca sempre di dare spazio a più docenti possibili tenendo in considerazione dei criteri individuati in seno al Collegio

## Punti di debolezza

Le azioni di monitoraggio in itinere, non sempre riescono a far emergere in maniera palese le possibili criticità



docenti e approvati dal Consiglio d'Istituto. Invece per i progetti retribuiti con il Fondo d'Istituto si tengono in considerazione due criteri: continuità tra i tre ordini di scuola e particolari esigenze didattiche (attività di potenziamento in previsione delle prove Invalsi). Il personale Ata viene coinvolto, a turnazione, nelle iniziative didattiche dove è richiesta la loro presenza.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte di attività da monitorare. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investite in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,5%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		41,5%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	28,3%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		22,6%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	2,7	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	19,2%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	38,5%	50,5%	45,6%
Scuola e lavoro	0	3,8%	7,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	19,2%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	13,5%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	17,3%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	23,1%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	57,7%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	7,7%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	11,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	1	1,9%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	9,6%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	11,5%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	5,8%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	15,4%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	57,7%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	1	34,6%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	4	30,8%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	17,3%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,4%	19,0%	17,3%
Università	0	1,9%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,0%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	46,2%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	4	5,8%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	5,8%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	42,3%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	3,8%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,8%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	9,6%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	7,7%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,2%	0,8%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	22,7%	19,8%	14,0%	13,9%
Scuola e lavoro		0,3%	2,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,7%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		9,0%	3,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,0%	7,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,5%	2,8%	4,0%
Inclusione e disabilità	52,3%	12,5%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0,0%	1,4%	0,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		2,9%	1,7%	2,4%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	0,0%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		2,8%	3,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		5,5%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,2%	0,3%	0,5%
Altri argomenti		3,6%	12,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,4%	0,9%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	21,7%	22,3%	14,3%	13,8%
Scuola e lavoro			2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa			1,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,4%	2,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,6%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		6,0%	3,8%	4,2%
Inclusione e disabilità	0,0%	10,4%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	21,7%	2,8%	1,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		3,1%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		4,5%	0,8%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,3%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		5,1%	13,1%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA



## 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,4%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		20,8%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	30,2%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		39,6%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

## 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		1,6%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,9%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	45,1%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	25,5%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,0%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	9,8%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	13,7%	11,8%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,0%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	2,0%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,0%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,9%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	2,0%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	2,0%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,9%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,0%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,0%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	3,9%	9,1%	13,1%
Altro argomento	0	17,6%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola		37,8%	56,3%	73,5%
Scuola Polo		24,4%	27,3%	10,2%
Rete di ambito		24,4%	26,8%	10,1%
Rete di scopo		2,2%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		11,1%	15,3%	12,4%
Università		0,0%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		31,1%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA





per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,3%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		7,7%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		17,2%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,3%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,2%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,4%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,2%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,0%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,6%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,2%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,1%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,4%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,1%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,4%	2,1%	2,5%
Altro argomento		3,3%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	80,8%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	84,6%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	75,0%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	90,4%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	100,0%	94,9%	95,3%
Continuità	✓	88,5%	83,1%	80,7%
Orientamento	✓	90,4%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	73,1%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,2%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	94,2%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari	✓	63,5%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	61,5%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	82,7%	73,6%	72,3%
Altro argomento	✓	40,4%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	3,8%	8,2%	9,2%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	7,7%	9,2%	8,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	5,8%	5,0%	5,4%	5,1%
Accoglienza	15,4%	7,7%	6,4%	5,8%
Inclusione	48,1%	9,5%	7,8%	8,1%
Continuità	17,3%	5,1%	4,6%	5,3%
Orientamento	17,3%	3,3%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	5,8%	2,2%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,8%	4,9%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	5,8%	3,5%	2,2%	2,1%
Temi disciplinari	19,2%	4,1%	3,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	2,9%	1,3%	1,1%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	5,8%	2,8%	2,7%	3,4%
Altro argomento	9,6%	0,8%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

L'Istituto promuove la formazione del personale docente riguardo al curriculum e alle competenze, ai bisogni educativi speciali, alla valutazione (per i docenti della scuola primaria sulle direttive presenti nell'Ordinanza ministeriale n°172 del 4 dicembre 2020 - Giudizi Descrittivi-) alle nuove tecnologie didattiche (Progetti STEAM, utilizzo di piattaforme multimediali) e al potenziamento delle conoscenze della lingua inglese (Progetto Erasmus plus). Tali argomenti per la formazione sono stati individuati attraverso particolari situazioni che si sono presentate nello scorso triennio, come la pandemia da Covid-19. Quest'ultima ha evidenziato l'esigenza per il personale docente di potenziare le conoscenze sull'utilizzo delle piattaforme multimediali e di software per poter continuare le attività didattiche a distanza. Invece il Progetto Erasmus plus è nato dal bisogno di consolidare le conoscenze della lingua inglese dei docenti, finalizzate anche a far conseguire agli alunni migliori risultati nelle prove Invalsi. Negli anni si è pian piano consolidata maggiormente la collaborazione tra i docenti sia dello stesso ordine di scuola che tra i tre ordini. Ciò è constatabile negli esiti positivi riscontrati tra le varie attività in verticale organizzate.

## Punti di debolezza

I corsi di formazione non sono frequentati da tutti i docenti. La percentuale delle frequenze è all'incirca dell'80%.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di elevata qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di ottima qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo. I materiali sono raccolti in modo sistematico.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	9	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	2,8%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	2	3,5%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	28,9%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	4,9%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,7%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,1%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	12,7%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	16,9%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,5%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	2,8%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	1	2,8%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	7,0%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,5%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	4,9%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	85,1%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		12,8%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		2,1%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	6	46,5%	41,0%	30,8%
Regione	0	9,2%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	7,7%	9,6%	12,0%
Unione Europea	2	2,1%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,1%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	32,4%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	3,5%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	4,2%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	6	72,5%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	1	3,5%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	16,2%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	4	1,7%	3,2%	2,2%
Convenzioni	3	9,9%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,5%	0,6%	0,7%
Accordi quadro	0	0,0%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	3	1,5%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	10	9,4%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,7%	6,7%	7,0%
Università		18,0%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca		2,0%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,7%	9,0%	8,5%





Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		7,3%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive		10,7%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		19,3%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,7%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		8,0%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		6,7%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,9%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,9%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,2%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,9%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,9%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,5%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		3,9%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		10,7%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,8%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		8,3%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,5%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,4%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,2%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,8%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		1,5%	2,7%	3,2%



Altri oggetti		5,9%	4,6%	5,2%
---------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		16,0%	23,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		16,0%	23,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RGIC81800T			✓	
	Riferimento provinciale RAGUSA	10,5%	39,5%	34,2%	15,8%
	Riferimento regionale SICILIA	16,7%	37,5%	28,2%	17,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RGIC81800T			✓	
	Riferimento provinciale RAGUSA	0,0%	7,9%	39,5%	52,6%
	Riferimento regionale SICILIA	0,8%	7,6%	31,3%	60,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni	Situazione della scuola				



organizzati dalla scuola	RGIC81800T			✓	
	Riferimento provinciale RAGUSA	0,0%	13,2%	55,3%	31,6%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,0%	36,6%	45,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RGIC81800T		✓		
	Riferimento provinciale RAGUSA	17,2%	55,2%	24,1%	3,4%
	Riferimento regionale SICILIA	22,5%	41,7%	24,5%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RGIC81800T		✓		
	Riferimento provinciale RAGUSA	0,0%	27,6%	48,3%	24,1%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	15,4%	39,7%	43,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RGIC81800T		✓		
	Riferimento provinciale RAGUSA	0,0%	37,9%	48,3%	13,8%
	Riferimento regionale SICILIA	3,9%	25,5%	39,0%	31,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,7%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,5%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,1%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,3%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,0%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,6%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,8%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	5,9%	6,4%	7,4%
Altre modalità		2,1%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,7%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,5%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,1%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,3%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,0%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,6%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,8%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	5,9%	6,4%	7,4%
Altre modalità		2,1%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	13,5%	18,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	13,3%	19,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC81800T	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	4.5	45.2	10.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	4.5	4.6	13.9	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola partecipa e collabora con soggetti pubblici e privati presenti nel territorio per l'attuazione e la promozione di attività formative rivolte ad alunni, docenti e famiglie. Ciò ha ampliato la varietà e la qualità dell'offerta formativa indirizzandola sempre più a fornire all'utenza l'acquisizione di Competenze sociali, civiche e professionali e ad orientare le nuove generazioni verso la consapevolezza delle proprie scelte future.

## Punti di debolezza

Si evidenziano punti di criticità nella scelta delle molteplici collaborazioni con enti ed associazioni presenti nel territorio. Ciò "distrae" energie e spinte positive verso attività secondarie. Risulta necessario selezionare in modo più capillare le attività da attuare durante ogni singolo anno scolastico.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Migliorare le modalità di valutazione soprattutto alla Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria di I grado

### TRAGUARDO

a. Favorire il successo formativo di ciascuno e di tutti. b. Ridurre le difficoltà linguistiche degli alunni e delle alunne stranieri. c. Ridurre le difficoltà per gli alunni BES



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Individuare una figura di coordinamento per la revisione del curricolo verticale Formazione del gruppo di lavoro Elaborazione di prove di Istituto, costruzione ed utilizzo di strumenti condivisi per una efficace valutazione in itinere. Analisi ed interpretazione dei dati relativi alle prove standardizzate per individuare criticità'.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Analisi ed interpretazione dei dati relativi alle prove standardizzate per individuare criticità'.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Incremento significativo dei momenti di analisi relativi alla programmazione comune per aree disciplinari.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Inserire nella programmazione, accanto alle valutazioni del singolo docente una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele. Inserire nella progettazione del curricolo per competenze prove di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione
5. **Ambiente di apprendimento**  
Promuovere metodologie didattiche innovative per facilitare l'apprendimento e arricchire l'offerta formativa degli alunni.
6. **Ambiente di apprendimento**  
Promozione della formazione dei docenti riguardo l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale. Sperimentazione in aula di metodologie didattiche attraverso l'uso delle nuove tecnologie. Adozione di metodologie tese al miglioramento della convivenza sociale



### PRIORITÀ

Realizzare e promuovere un insegnamento interdisciplinare che

### TRAGUARDO

Promuovere un apprendimento non settoriale che invita lo studente ad





incrementi negli alunni il senso civico.

analizzare un medesimo nodo concettuale attraverso punti di vista diversi.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Incremento significativo dei momenti di analisi relativi alla programmazione comune per aree disciplinari.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Ridurre il tasso di varianza all'interno delle classi. Potenziamento delle competenze linguistiche (lingua italiana), logico matematiche, linguistiche (lingua straniera) degli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado nelle prove nazionali. Potenziamento in termini di autonomia e competenze degli alunni BES

### TRAGUARDO

Diminuzione del livello iniziale delle competenze linguistiche, logico-matematiche e aumento del livello intermedio. Potenziamento del livello di competenze della lingua straniera (Ascolto e parlato). Potenziamento del livello avanzato delle competenze. Aumento delle competenze di base degli alunni BES.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Individuare una figura di coordinamento per la revisione del curricolo verticale Formazione del gruppo di lavoro Elaborazione di prove di Istituto, costruzione ed utilizzo di strumenti condivisi per una efficace valutazione in itinere. Analisi ed interpretazione dei dati relativi alle prove standardizzate per individuare criticità'.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Analisi ed interpretazione dei dati relativi alle prove standardizzate per individuare criticità'.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Incremento significativo dei momenti di analisi relativi alla programmazione comune per aree disciplinari.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Inserire nella programmazione, accanto alle valutazioni del singolo docente una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele. Inserire nella progettazione del curricolo per competenze prove di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione
5. **Ambiente di apprendimento**  
Promozione della formazione dei docenti riguardo l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale. Sperimentazione in aula di metodologie didattiche attraverso l'uso delle nuove tecnologie. Adozione di metodologie tese al miglioramento della convivenza sociale
6. **Inclusione e differenziazione**  
curricolo, didattica e valutazione inclusivi a supporto dell'aumento del livello dei risultati scolastici degli alunni BES nel rispetto delle differenze ed esigenze individuali
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promozione della formazione dei docenti riguardo l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale. Sperimentazione in aula di metodologie didattiche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.



Adozione di metodologie tese al miglioramento della convivenza sociale

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Partecipare a reti per migliorare le pratiche didattiche ed educative, con attività prevalenti riferite al curricolo e alle metodologie. Migliorare la varietà e la qualità dell'ampliamento dell'offerta formativa e del servizio all'utenza. Creare un gruppo di lavoro che si occupi del raccordo con il territorio.

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

azioni di coinvolgimento attivo delle famiglie nel supporto alla formazione per il miglioramento dei risultati di apprendimento





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza digitale: Incentivare l'uso di nuove tecnologie e potenziare le competenze di listening e speaking della lingua Inglese

### TRAGUARDO

Sviluppare negli alunni maggiormente il senso civico. Potenziare l'utilizzo degli ambienti digitale e delle nuove tecnologie. Utilizzare le TIC nella didattica e la lingua inglese come strumento di comunicazione in situazioni reali.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Ambiente di apprendimento**  
Promozione della formazione dei docenti riguardo l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale. Sperimentazione in aula di metodologie didattiche attraverso l'uso delle nuove tecnologie. Adozione di metodologie tese al miglioramento della convivenza sociale
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Partecipare a reti per migliorare le pratiche didattiche ed educative, con attività prevalenti riferite al curriculum e alle metodologie. Migliorare la varietà e la qualità dell'offerta formativa e del servizio all'utenza. Creare un gruppo di lavoro che si occupi del raccordo con il territorio.



### PRIORITÀ

Incentivare l'utilizzo di applicazioni e piattaforme per fini didattici.

### TRAGUARDO

Utilizzare la piattaforma "G-suite for education" e altre applicazioni per innovare e arricchire l'apprendimento.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Ambiente di apprendimento**  
Promuovere metodologie didattiche innovative per facilitare l'apprendimento e arricchire l'offerta



formativa degli alunni.

2. Ambiente di apprendimento

Utilizzo della piattaforma istituzionale "Google Suite" e tutte le sue applicazioni.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Cambiare l'assetto organizzativo della scuola, in riferimento soprattutto all'utilizzo delle tecnologie informatiche nei processi d'insegnamento- apprendimento.



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Migliorare la continuità dei curricoli tra la scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado che si è evidenziata come punto di criticità. Costruire strumenti per valutare il curricolo verticale (valutazione per competenze). Necessità di creare un ambiente scolastico accogliente ed eliminare episodi problematici. Le priorità scelte dalla scuola sono coerenti con i risultati delle prove nazionali, rilevati e condivisi attraverso un diffuso processo di monitoraggio e con i risultati a distanza emersi dai dati forniti dal rav. Gli obiettivi di processo individuati possono contribuire al raggiungimento delle priorità individuate attraverso: 1. Implementazione di un curricolo verticale per competenze ed inclusivo 2. Implementazione del sistema condiviso di valutazione degli apprendimenti e delle competenze 3. Promozione della formazione del personale della scuola sulla didattica e la valutazione per competenze 4. Coinvolgimento delle famiglie e del territorio nelle azioni a supporto del miglioramento degli esiti degli apprendimenti